

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Джалильская гимназия»
Сармановского муниципального района РТ

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
Исполнительного комитета
Сармановского муниципального
района РТ



Г.Я.Идрисова
2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Джалильская гимназия»

Г.Н.Булатова

Приказ № 229 от 30.12 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Джалильская гимназия»
Сармановского муниципального района
Республики Татарстан
на 2023 – 2028 гг.

«ОТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ ЖИЗНИ»

Принято
на педагогическом совете
МБОУ «Джалильская гимназия»
протокол № 4 от «30» декабря 2022 г.

Рассмотрено на Общем собрании
трудового коллектива
МБОУ «Джалильская гимназия»
протокол № 1 от «30» декабря 2022 г.
Джалиль – 2022г.

Раздел I

**Паспорт инновационного развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Джалильская гимназия»
«От качества знаний к качеству жизни» на 2023-2028гг.**

<i>Наименование</i>	<i>Содержание</i>
1	2
<i>Наименование программы</i>	Программа инновационного развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Джалильская гимназия» «От качества знаний к качеству жизни» на 2023-2028гг.
<i>Назначение программы</i>	Основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития общеобразовательного учреждения
<i>Основания для разработки программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение предыдущей программы развития гимназии; 2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; 4. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». 6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017– 2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203; 7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 8. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16); 9. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р); 10. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации

"Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

11. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
12. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12. 2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
14. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
15. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;
16. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н / с изменениями от 25.12.2014 г.);
17. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.;
18. СП. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.;
19. СП. 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательной организации и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи» в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) утвержденное постановлением Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020г. № 16.;
20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 4 от 04.02.2022г. «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СПЗ.1.3597-20

	<p>«Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)», утвержденные 22.05.2020г.№15.</p> <p>21. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»</p> <p>22. Устав гимназии.</p>
Разработчики программы	Булатова Г.Н., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Джалильская гимназия», Миннахметова Р.Ф., заместитель директора по УР, Нуриахметова И.Н., заместитель директора по ВР.
Цель Программы	Цель Программы развития – обеспечение доступного качественного образования, создание личностно-ориентированной воспитательно - образовательной системы, развитие и функционирование которой осуществляется в интересах формирования интеллектуальной, социально – направленной и творчески – активной личности обучающихся в условиях ФГОС.
Задачи Программы развития гимназии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения; 2. Создание благоприятной среды для поддержки и развития детей с разными уровнями мотивации к образовательной деятельности; 3. Обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности; 4. Расширение социального партнерства гимназии в целях повышения возможностей для индивидуализации обучения и выбора дальнейшего образовательного маршрута; 5. Обеспечение приоритета здорового образа жизни всех субъектов образовательного процесса.
Сроки и этапы реализации программы	<p>С 2023 года по 2028 год.</p> <p>1 этап –2023- 2024 годы: разработка структурных инноваций в деятельности гимназии;</p> <p>2 этап –2025- 2027 годы: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и ее содержания;</p> <p>3 этап –2028 год: коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития гимназии.</p>
Финансовое обеспечение программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: муниципальный бюджет; внебюджетные средства, гранты.
Основные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение высокого качества образования; 2. Реализация ФГОС; 3. Формирование социальной, коммуникативной, информационной, технической, технологической компетенций обучающихся на предпрофильном и профильном уровне, направленность обучения на выбор будущей профессии; 4. Профессиональное взаимодействие как средство развития компетенций и творческой инициативы учителей; 5. Структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех

	<p>субъектов образовательного процесса;</p> <p>6. Информатизация образовательной среды, расширение единого информационного пространства.</p> <p>7. Развитие личностно-развивающей образовательной среды.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>1. Нормативное и правовое обеспечение развития гимназии;</p> <p>2. Научно-методическое сопровождение;</p> <p>3. Учебно – методическое сопровождение;</p> <p>4. Информационно-техническое обеспечение;</p> <p>5. Кадровое обеспечение гимназии высококвалифицированными специалистами путем повышения квалификации;</p> <p>6. Улучшение материально – технической базы.</p>
Ожидаемые конечные результаты	<p>1. Повышение качества результатов образования при сохранении успеваемости обучающихся;</p> <p>2. Повышение удовлетворенности населения закрепленной территории предоставленными образовательными услугами;</p> <p>3. Создание условий для всех субъектов образовательного процесса, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>4. Увеличение количества «олимпиадников»;</p> <p>5. Совершенствование информационной образовательной среды гимназии, электронных образовательных ресурсов для всех ступеней обучения, школьного сайта для оптимизации управления образовательным процессом, интерактивное и дистанционное обучение;</p> <p>6. Совершенствование материально – технической базы гимназии в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
Система организации управления и контроля над исполнением Программы	<p>Систематический контроль осуществляет администрация гимназии с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте гимназии.</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка Программы осуществляется Советом гимназии.</p> <p>Управление реализацией Программы осуществляется директором и заместителями директора гимназии.</p>

Раздел II. Информационно-аналитическая справка о гимназии

2.1. Краткие сведения

Название общеобразовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Джалильская гимназия» Сармановского муниципального района Республики Татарстан
Тип и вид ОУ	Общеобразовательное учреждение, гимназия
Организационно – правовая форма	Муниципальное
Учредитель	Муниципальное образование Сармановского муниципального района Республики Татарстан в лице Исполнительного комитета Сармановского муниципального района Республики Татарстан
Год основания	2003
Юридический адрес	РТ, Сармановский район, пгт Джалиль, ул. Ахмадиева,

	д.39А
Телефон	(85999)3-16-93
Факс	(85999)3-16-94
E-mail	dzalil3@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	https://edu.tatar.ru/sarmanovo/dzalil/gym
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Булатова Гульнара Назифовна
Лицензия	№7415 от 05.11.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	№3662 от 18.07.2016 г. Срок действия до 04 апреля 2025 года
Структура	1 уровень – начальное общее образование – 4 года 2 уровень - основное общее образование – 5 лет 3 уровень – среднее общее образование – 2 года.
Форма ученического самоуправления	Парламент
Ресурсная база	
Помещение и его состояние. Год постройки.	Трехэтажное здание. 2003 год.
Тип здания	Кирпичный
Общая площадь гимназии	7923,1 кв.м
Технологическая оснащенность гимназии (количество персональных компьютеров, из них, подключенных к сети Интернет)	92 (подключены к сети Интернет – 55)
Библиотечный фонд гимназии	Книжный фонд - 3979, учебный фонд - 9322
Спортивный и актовый залы	1 спортивный зал и актовый зал на 120 мест
Пришкольная территория	Цветники, пришкольный опытно – экспериментальный участок
Спортивная площадка	Волейбольная, баскетбольная и футбольная площадки
Кадры	
Количество административных работников	4
Количество педагогических работников	34
Количество учителей	30
Имеют высшую квалификационную категорию	5
Имеют первую квалификационную категорию	23
Имеют ученую степень, звание	нет
Количество педработников, награжденных грамотами,	Медаль «К1000-летию Казани» -1 Грамота МО и Н РФ –3

грантами	Грамота МО и Н РТ -10 Нагрудный знак РТ «За заслуги в образовании» - 4 Грамота Совета Сармановского МР РТ- 6 Грамота ОО –22
Количество победителей и призеров профессиональных конкурсов	<p>7 учителей - победители муниципального тура профессионального конкурса «Учитель года – 2011», «Учитель года - 2016», «Учитель года - 2017», «Учитель года-2018», «Учитель года-2020», «Учитель года - 2021».</p> <p>Призер зонального тура республиканского конкурса «Учитель года-2016».</p> <p>Призер муниципального тура профессионального конкурса «Учитель года – 2018» в номинации «Лучший учитель татарского языка и литературы».</p> <p>1 учитель победитель муниципального тура профессионального конкурса «Классный руководитель года– 2015».</p> <p>1 учитель победитель муниципального тура профессионального конкурса «Педагог дополнительного образования – 2015».</p> <p>Призер муниципального тура республиканского конкурса «Педагог-психолог-2016»</p> <p>Муниципальный тур республиканского конкурса «Сердце отдаю детям», 2017, 2018, 2019 г.г, 2022. -2победителя, 2 призера.</p> <p>Зональный этап республиканского конкурса «Сердце отдаю детям», 2019 г. -3 место.</p> <p>Муниципальный тур республиканского конкурса «Воспитать человека», 2017, 2018г.г., 2020г.2021г., 2022г. – 3 победителя и 3 призера.</p> <p>Зональный этап республиканского конкурса профессионального мастерства «Воспитать человека» 2020 среди заместителей директоров по воспитательной работе -1</p> <p>Призер зонального тура республиканского конкурса «Лучший преподаватель –организатор ОБЖ», 2016, 2017г.</p> <p>1 учитель – лауреат регионального конкурса «Учитель здоровья -2018»</p> <p>Победитель зонального этапа республиканского конкурса «Женщина –лидер», 2019г.</p> <p>Грант «Наш лучший учитель» - 11</p> <p>Грант «Наш новый учитель» - 1</p> <p>Грант «Старший учитель» -6</p> <p>2 учителя - победители муниципального этапа республиканского конкурса «Учитель здоровья », 2020г. победитель муниципального этапа республиканского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям!» в номинации «Педагог дополнительного образования художественной направленности» ежегодно. призер муниципального этапа республиканского конкурса профессионального мастерства «Лучший</p>

	<p>педагог-психолог 2020».</p> <p>призер муниципального этапа республиканского конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог-психолог 2020».</p> <p>Победитель муниципального этапа республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2020» в номинации «Педагогический дебют».</p> <p>лауреат муниципального этапа республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2020».</p> <p>Призер муниципального этапа республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2021» в номинации «Педагогический дебют».</p> <p>Призер муниципального этапа республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2022»</p>
Комплектование классов	
Класс-комплектов	23
Общее количество обучающихся	555

Репутация в районе

Награды общеобразовательного учреждения муниципального, регионального, федерального и международного уровней		
Грант	Год получения	Укажите за что
Грант	2014год	Республиканский грант «За лучшую подготовку образовательного учреждения к новому учебному году»
Грант	2015 год	Грант «За высокое качество знаний»
Грант	2015, 2016 год	победитель выставки на августовском совещании
Грамота ОО	2016 год	Республиканский конкурс «Страна талантов»
Грант	2022 год	Оборудование в кабинет информатики поставка БФ ТАТНЕФТЬ

2.2. Характеристика образовательной ситуации в гимназии

Гимназия – общеобразовательное учреждение, реализующее для всего контингента обучающихся программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающего дополнительную (углублённую) подготовку по предметам гуманитарного профиля. Статус гимназии предполагает возможность обучения учащихся по программам углублённого изучения английского языка и русского языка.

МБОУ «Джалильская гимназия» была открыта в 2003 году Президентом Республики Татарстан М.Шаймиевым.

Площадь земельного участка гимназии – 20129 кв.м, имеется физкультурно-спортивная зона, групповые площадки – 3160 кв.м. Общая площадь здания 7923,1 кв.м.

Проектная наполняемость 660 человек, фактическая наполняемость 553 человека.

В гимназии имеется 35 учебных кабинетов: 10 кабинетов начальных классов, кабинет физики, кабинет химии, 3 кабинета математики, 2 кабинета русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания, кабинет географии, 2 кабинета информатики, 2 кабинета татарского языка и литературы, кабинет музыки и изобразительного искусства, кабинет кулинарии, мастерские, кабинет ОБЖ, кабинет английского языка, спортивный зал (имеется 1 спортивный зал площадью 370 кв.м., оснащённость – 40%), хореографический зал, актовый зал (Площадь актового зала - 180 кв.м. на 120 посадочных мест), медицинский кабинет, столовая (на 120 посадочных мест), библиотека.

Характеристика информационно-образовательной среды

№	Компоненты ИОС	Наличие	Сроки создания условий
1	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося		2023 г
2	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	Имеется частично	2023 г
3	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): <ul style="list-style-type: none"> ▪ натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); ▪ модели разных видов; ▪ печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); ▪ экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, 	Имеется частично	2023 г

	видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)		
4	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	имеются	
5	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	нет	2023 г
6	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Имеются частично	2023 г
7	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	нет	2023 г
8	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	нет	2023 г

Материально-технические условия реализации программы развития

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В зональную структуру МБОУ «Джалильская гимназия» включены:

- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- хореографический зал;
- актовый зал;
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардероб;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входят:

- учебный кабинет русского языка и литературы;
- учебный кабинет родного языка и литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя;
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

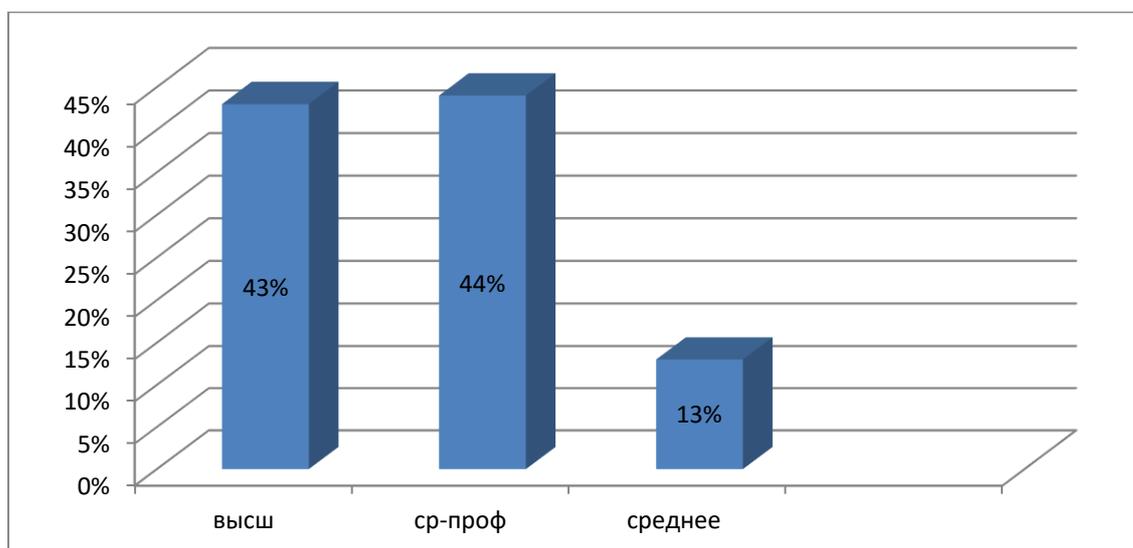
Оснащение учебных кабинетов

№	кабинет	Наименование	Количество
1	общее	автокласс	1
		Интерактивный комплект	4
		Проекционный комплект	24
		Интерактивная панель	1
		Ноутбук для учителя	33
		Портативный компьютер преподавателя	1
		моноблок	9
		Компьютер ученика	12
		МФУ	5
Принтер	8		
2	Хореографический зал	Зеркала с поручнями (зеркало 8 шт, 2-х рядный напольно-пристенный станок)	1
		Активная двухполостная АС динамик 15", BLG BP13-15A14; мощность 600W RMS/ 1200W Peak, с DSP и Bluetooth, усилители D-класса: 450+150Вт, 50Гц-20 кГц, 128дБ, динамики: 15"+1", рупор	2
3	Актный зал	Головная Радиосистема с 2-мя миниатюрными головными микрофонами ENBAO MD-302B. Диапазон радиочастот: 500-980МГц	1
		Двухмикрофонная радиосистема Enbao SG-922 НН	1
		Микшерный пульт, STUDIOMASTER M.8, 4 микрофонных канала 2 стерео канала, MP3 плеер, эквалайзер, DSP процессор, на ручках	1
		колонка Eltronic (EL8-08ch)	1
		Микрофонная стойка "Журавль", тренога, Tempo MS100BK	4
		Динамический вокальный микрофон кардиоида SENNHEISER E845	1
		Микшерский пульт	2
		Интерактивная панель	1
4	Компьютерный кабинет	МФУ лазерный	1
		Ноутбук учителя	1
		Мобильный компьютерный класс (15+1)	1
		Ноутбук для учащихся	12
		Документ камера для проведения онлайн уроков и презентаций	1
		базовый комплект для класса Lego Mindstorms на 8 учеников	2
		Ресурсный набор для робототехники Lego Mindstorms	6
		Комплект полей "Мобильная робототехника"	3
		Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков	1
		Четырехосевой учебный роботоманипулятор	1

		с модульными сменными насадками	
		Набор для конструирования промышленных робототехнических систем	1
		Комплект плакатов "Компьютер и безопасность"	1
5	Мастерские	Верстак слесарный	10
		Верстак столярный	10
		Станок НГФ	1
		Станок сверильный	2
		Станок СДН	1
		Станок ТВ-7	2
		Станок ток по дерев.	2
		Электр. точило	2
6	Кабинет домоводства	Примерочная кабина	1
		доска гладильная	1
		утюг электр	1
		Плита электр "Классик"	
7	Кабинет ОБЖ	Тренажер Максим I-01(манекен сердечно-легочной и мозговой реанимации-пружинно-механический 13кг.	1
		Макет АК-74М(ствол длинный прикладной б-пласт)	1
		Винтовка пневматическая МР-512	1
		ММГ автомат Калашникова	1
		Винтовка МР-512 усиленная	1
		Респиратор У2К	10
		Общевойсковой защитный комплект	1
		Войсковой прибор химической разведки	1
8	Кабинет физики	Цифровая лаборатория по физике	3
		ноутбук учителя	1
		МФУ HP Laser MFP 137fnw	1
		Образовательный набор по механике, мехатронике, робототехнике	1
		Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов	1
		Датчик атмосферного давления воздуха	1
		Датчик относительной влажности	1
		Датчик расстояния с программным обеспечением	1
		Датчик температуры поверхности	1
		Датчик температуры с программным обеспечением	1
9	Кабинет химии и биологии	Цифровая лаборатория по биологии	3
		Цифровая лаборатория по химии	3
		Цифровая лаборатория по физиологии	1
		Цифровая лаборатория по нейротехнологии	1
		Торс человека разборный	1
		Микроскоп 0,3 М pixels	8
		Набор ОГЭ по химии	1
		Ноутбук учителя	2
		Интерактивный цифровой микроскоп	1
10	Печатная продукция	Комплект транспорантов-Рус.яз.в 5-7кл.-	1

		Комплект транспорантов-Рус.яз.в 8-9кл.- печатная прод. для каб.математики	1
		Таблицы для кабинета англ.языка(73копл.)	1
		Теория лит-ры 5-11кл.(таблицы)	1
		Комплект таблиц для кабинета русского языка	1
		Комплект таблиц для кабинета ОБЖ	1
11	спортзал	Козел гимнастич	2
		Кольцо гимнастич	1
		Консоль для колец	1
		Конь гимнастический	1
		Маты гимнастические	18
		Теннисный стол	1
		Перекладина	2
		канат для лазания	2
		Мостики разные	2
		Бревно	1
		Брусья гимнастич	1
		Лавка для залов и помещений, оборудованных для занятий гимнастикой "Ненси"	6
		Ворота для гандбола	2
		лыжный комплект	27
		Палки гимнастические ФСИ	35
		мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные	25
		Обруч ФСИ 800 мм	17

В гимназии обучаются дети независимо от места жительства (с учётом прикрепленного микрорайона). Контингент родителей: средний возраст – 30-35 лет; образование: высшее – 43%, среднее специальное – 44%, среднее – 13%.



Профессии родителей: промышленная сфера – 51%; работники образования, культуры – 9%; медицинские работники – 3%; торговые работники – 4%; руководители, частные предприниматели – 8%; юристы – 1%; военнослужащие – 1%; инженерно-технические работники – 8%; другие профессии – 15%.

К основным характеристикам социума, оказывающим влияние на процесс образования, можно отнести:

- продолжающуюся дифференциацию общества, которая приводит к снижению жизненного уровня значительной части населения, социальному расслоению и появлению новых субкультур;

- дальнейшую дезорганизацию жизни семей, как экономически неблагополучных, так и благополучных;

- рост числа детей с отклонениями в здоровье (физическими и психическими), а также социальными аномалиями, отклонениями в поведении, как следствие ухудшения жизненных условий и социального сиротства;

- усиление негативного информационного потока через средства массовой информации, неконтролируемого и противоречивого по своему педагогическому воздействию;

- возрастание роли этнического фактора;

- возрастающую роль религии в духовно-нравственном развитии человека, поражающую иногда межрелигиозные разногласия в обществе;

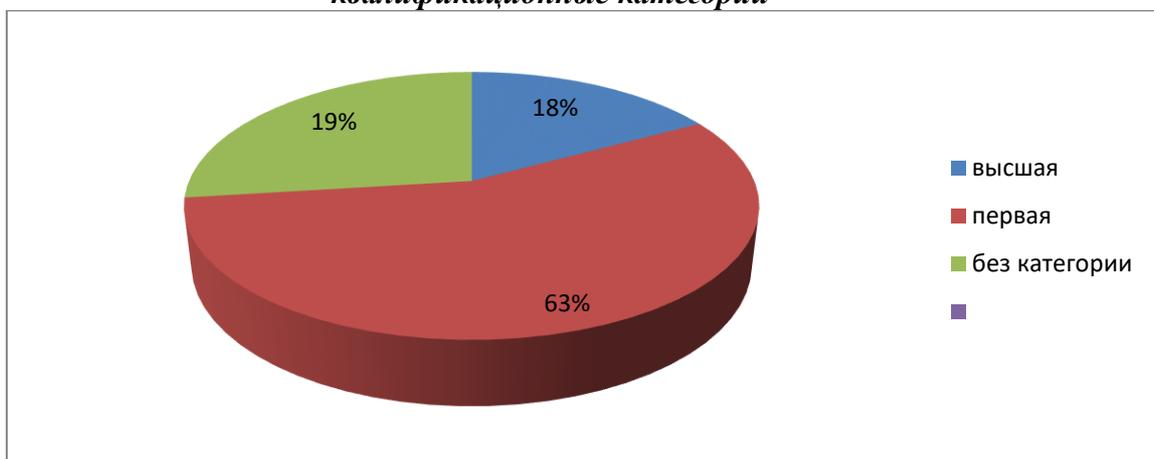
- исчезновение в массовой практике молодежных и детских общественных объединений, что приводит к отсутствию в воспитательной системе образовательных учреждений значимого фактора социализации.

Социальный запрос родителей связан с подготовкой учащихся к обучению в высших учебных заведениях, что предполагает высокое качество знаний и формирование навыков самостоятельной творческой работы обучающихся.

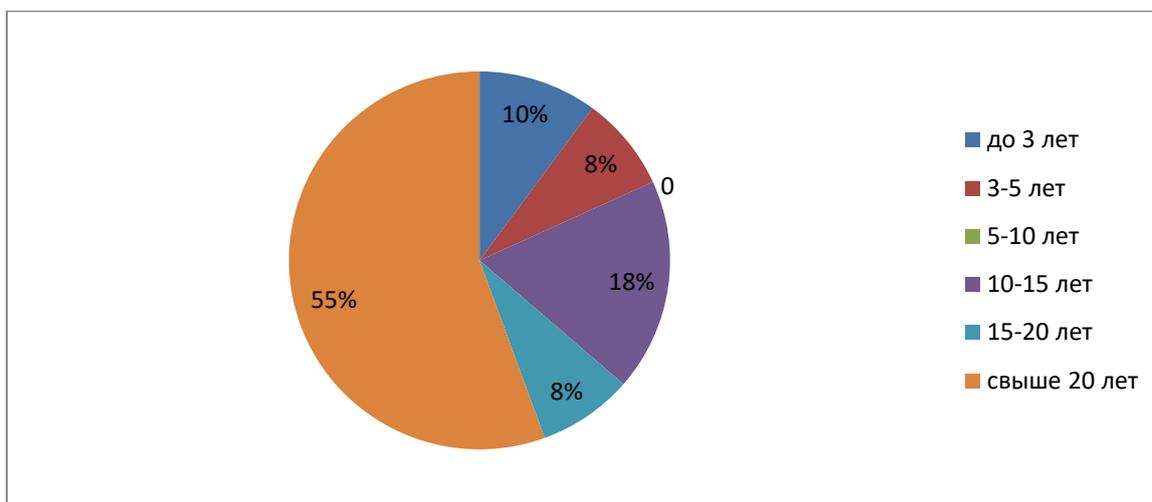
Гимназия ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учётом их индивидуальных особенностей (физиологических, возрастных, психологических и др.) и создание условий для раскрытия способностей детей. Это достигается путём функционирования в гимназии адаптивной педагогической системы, базирующейся на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей и направленной на гуманитарное образование, эстетическое, нравственное, физическое совершенствование учащихся.

Гимназия полностью укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию, вакансий нет. Доля учителей, имеющих высшее образование - 100%. Обучение и воспитание осуществляют 38 педагогических работников, в том числе 1 педагог – психолог, 2 педагога дополнительного образования. За годы реализации Программы доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию, выросла до 18% (в 2006 году в гимназии не было учителей с высшей квалификационной категорией), первую – до 63%, что отражено в сравнительной диаграмме.

Сравнительная диаграмма количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории



Соотношение педагогов по педагогическому стажу:



Среди педагогов Гимназии 2 человека являются победителями Приоритетного национального проекта «Образование», 11 человек являются победителями грантов «Наш лучший учитель». Грант «Наш новый учитель» - 1. Грант «Старший учитель» -6.

В гимназии работает единый, стабильный, работоспособный, обладающий высоким потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях развития коллектив.

Ведется целенаправленная работа по повышению профессионального уровня педагогических кадров. Педагогические советы и семинары проходят в форме тренингов, круглых столов. Работают творческие группы, организовано совместное проектирование образовательных событий, осуществляется наставничество. На базе гимназии создано шесть методических объединений.

Краткая характеристика финансовых ресурсов. Финансовое обеспечение осуществляется за счет регионального и муниципального бюджета.

Особенности программно-методического обеспечения. Гимназия реализует программы начального, основного и среднего общего образования. Образовательная деятельность на уровнях начального, основного и среднего общего образования осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, разработанными с учетом примерных основных образовательных программ. Рабочие программы учебных предметов, программы внеурочной деятельности разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом Положения о разработке рабочих программ. Внеурочная деятельность организована по направлениям: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Для организации внеурочной деятельности в гимназии привлекаются социальные партнеры:

образовательные организации Сармановского района, Дом техники, Ледовый дворец, ДЮСШ, Джалильская музыкальная школа им. Юзлибаева, Джалильская художественная школа. Организовано сотрудничество с университетом Талантов.

Гимназия имеет положительный опыт в организации проектной деятельности. В гимназии ежегодно проводится республиканская НПК «Эколого-географические особенности Республики Татарстан». С 01.09.2021 в гимназии открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

Гимназия является участником грантовых программ.

В гимназии успешно реализуется модель работы с одаренными детьми.

Здоровьесберегающая среда представлена наличием школьной столовой для приготовления здоровой пищи учащихся на 100 мест, медицинским кабинетом. В гимназии соблюдаются: питьевой, световой и тепловой режимы в соответствии с требованиями СанПиН.

Инновационный опыт. Гимназия ведет большую инновационную деятельность.

На базе гимназии регулярно проводятся муниципальные семинары, научно-практические конференции.

Нами организовано сотрудничество с некоммерческой организацией дополнительного образования «Открытый университет талантов».

Учебно – методическое обеспечение учебного процесса соответствует государственным образовательным стандартам. Преподавание ведётся по программам разного уровня сложности:

- учебные программы, обеспечивающие обязательный минимум содержания государственного образовательного стандарта и базисного учебного плана;
- учебные программы, обеспечивающие углублённую подготовку по английскому языку;
- учебные программы элективных курсов;
- учебные программы дополнительного образования.

Функционирование гимназии связано с реализацией целей и задач, намеченных в образовательной программе.

Учебный процесс осуществляется на основе современных педагогических технологий обучения и воспитания.

Образовательная практика в гимназии осуществляется на основе статистического анализа. В основе мониторинга УВП, проводимого администрацией гимназии – система, позволяющая отслеживать деятельность педагогов и основные показатели программного материала учащимися. В гимназии создана и постепенно внедряется система электронного мониторинга образовательного процесса.

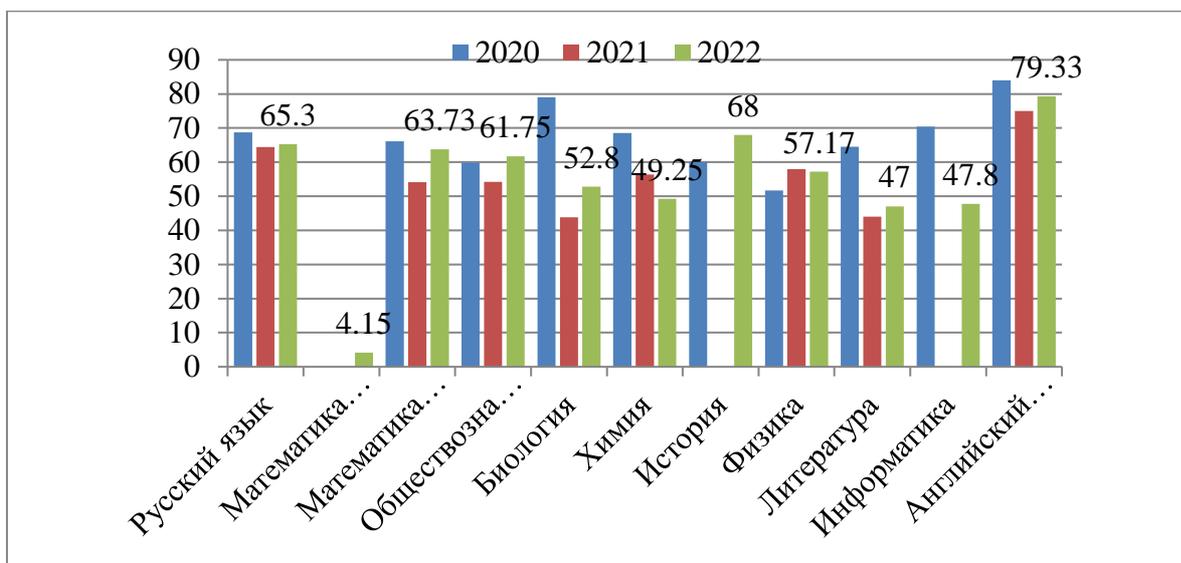
Ведётся постоянный статистический анализ, который показывает, что образовательная динамика последних лет является средней.

Успеваемость и качество за 3 года

Учебный год	Всего	Качество	Из них		Успеваемость
			отличники	На 4 и 5	
2019-2020	480	61%	68	223	99%
2020-2021	486	55%	46	223	97%
2021-2022	496	49%	46	199	98%

Сравнительные результаты ЕГЭ за 3 года

Предметы	2020г.	2021г.	2022г.
Русский язык	68,76	67,65	64,46
Математика (профильная)	66,07	54,11	63,73
Математика (базовая)	-	-	4,15
Информатика	70,4	-	47,8
Обществознание	59,82	54,25	61,75
Физика	51,73	58	57,17
Английский язык	84	75	79,33
Литература	64,5	44	47
Биология	79	43,87	52,8
Химия	68,5	56,4	49,25
История	60	-	68

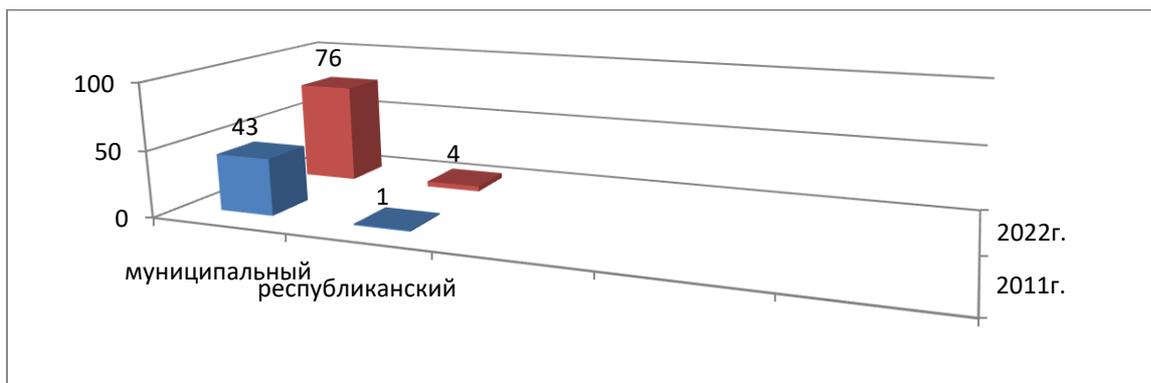


Средние баллы ОГЭ в сравнении

	2018-2019 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Русский язык	4,2	3,71	4,14
Математика	4,2	3,74	3,73
Физика	3,5	-	3,75
Химия	4,1	-	3,25
Биология	4,3	-	3,53
География	4,5	-	4,32
Информатика	4,3	-	3,96
История	-	-	3,0
Обществознание	4,0	-	3,33
Английский язык	5,0	-	4,0
Родной язык	4,3	-	4,0



Увеличилось количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Количество победителей и призеров муниципального этапа в гимназии выше, чем в других образовательных учреждениях.



Анализ работы показывает, что в гимназии сложилась система обучения, направленная на раскрытие и развитие индивидуальных способностей учащихся, позволяющая каждому гимназисту получать качественное образование. Высококвалифицированный педагогический коллектив, сформированность материально – технической базы являются необходимыми условиями для поддержания учебно – воспитательного процесса на высоком уровне. Для решения поставленных задач в гимназии существует необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

На основании этих документов в образовательном учреждении обеспечены права ребенка на получение качественного образования. Образовательное учреждение выполняет учебный план в полном объеме. Обучающиеся имеют право на получение различных форм образования (индивидуальное обучение на дому, семейное обучение, экстернат). Все выпускники 9-х и 11-х классов успешно заканчивают гимназию и получают аттестат соответствующего образца.

Приоритетной задачей МБОУ «Джалильская гимназия» является усиление социального партнерства семьи и школы. В гимназии существует система психолого-педагогического всеобуча родителей. Общешкольные родительские собрания дают родителям ответы на многие вопросы. Система классных часов направлена на воспитание культуры поведения, развитие коммуникативности, толерантности, патриотизма.

С целью сохранения физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения в гимназии реализуется программа «Здоровье», основанная на междисциплинарной программе «Здоровье» для средних образовательных учреждений. Применяются здоровьесберегающие технологии, работают спортивные секции и кружки, которые посещают 30% учащихся; активно функционирует хореографический зал. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса и динамика состояния здоровья учащихся за последние пять лет положительна.

Образовательная практика строится с учетом национальных и региональных социокультурных тенденций воспитания детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, Родине. Традициями гимназии являются ежегодный праздник, посвященный дню рождения гимназии, посадка деревьев в Аллее выпускников, вечер встречи выпускников гимназии, ежегодные ученические конференции научно-исследовательских работ учащихся, конкурсы «Минута славы», «Учитель года». В гимназии работает краеведческий музей.

Учебные программы имеют логическое продолжение в программах дополнительного образования и программах внеурочной деятельности. Учащиеся гимназии широко вовлечены в разнообразную творческую деятельность: научные общества, интеллектуальные турниры, марафоны, олимпиады, ансамбли, студии, спортивные объединения.

Социальная среда

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Неполные семьи	67	62	64	83
Многодетные семьи	66	65	69	69
Семьи-опекуны	4	8	8	13
Сироты	32	29	31	32
Дети-инвалиды	5	7	6	5
Дети, живущие с отчимами	42	43	46	49
Неблагополучные семьи	2	7	10	1
Малообеспеченные семьи	44	30	32	30

Диагностика уровня воспитанности обучающихся МБОУ «Джалильская гимназия»

Уровень воспитанности	2018-19 уч. год	2019-20 уч. год	2020-21 уч. год	2021-22 уч. год
низкий	0,1%	0,1%	0,2%	0,1%
средний	19,6%	19,1%	19,4%	16,4%
хороший	46%	48%	47%	50,2%
высокий	34,3%	32,8%	33,4%	33,3%

Педагогическому коллективу удалось успешно решить следующие проблемы:

- обучающимся предоставлена возможность выбора вариативной образовательной программы;
- отработаны организационно-педагогические условия, обеспечивающие выбор образовательного маршрута, реализацию прав семьи на качественное образование, индивидуальное сопровождение, охрану здоровья;
- семье предоставлено психолого-педагогическое сопровождение;
- внедрены в педагогическую практику программы углубленного изучения предметов;
- выросло количество обучающихся;
- педагоги активно участвуют в конкурсах педагогических достижений;
- наблюдается положительная динамика участия детей в различных конкурсах и олимпиадах, выросло количество призеров олимпиад;
- гимназия по итогам ГИА имеет 100% успеваемость (не имеет обучающихся, не получивших аттестата);
- 100% педагогов за три последних года прошли курсовую переподготовку по актуальным вопросам современного образования, в том числе и для качественного внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО, увеличилась категоричность педагогов.

Анализ деятельности гимназии позволяет выявить комплекс проблем, стоящих перед коллективом гимназии:

- не высокое качество знаний обучающихся;
- сохранение высококвалифицированного педагогического коллектива и его омоложение в условиях новых финансово – экономических отношений;
- увеличение количества призовых мест в республиканских олимпиадах, научно-практических конференциях;
- создание условий для своевременного повышения педагогами своего профессионального уровня, отвечающих их потребностям и интересам;
- апробация программ и создание учебно – методических комплексов элективных курсов в 10 классе; расширение спектра элективных курсов;
- полное внедрение системы мониторинга учебно – воспитательного процесса на основе компьютерных технологий;

- разработка индивидуального образовательного маршрута для отдельных учащихся.

2.3. Характеристика системы управления

Управление дает результаты при условии дифференцированного, четкого распределения функций и полномочий на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество педагогического сообщества. Эффективность работы гимназии зависит и от соблюдения важнейшего принципа руководства коллективом – разделения труда и возложение ответственности на каждого работника за его сферу деятельности.

Управление направлено на достижение конкретного результата:

1. Сохранение здоровой конкурентоспособности гимназии в поселке.
2. Повышение качества образования.
3. Позитивные изменения в педагогической деятельности: повышение профессионализма учителей и создание гибкой методической системы.
4. Формирование нравственности, духовности как основы личности, приобщение к общечеловеческим ценностям.
5. Обеспечение профильной подготовки школьников на основе вариативности, с учетом заявленных ими индивидуальных маршрутов, соответствующих интересам, склонностям, способностям и запросам рынка труда, а также предпрофильной подготовки учащихся, включающей овладения школьниками способностью получения представлений об образе «Я», мире профессий, рынке труда; приобретение практического опыта для обоснованного выбора профиля обучения.
6. Воспитание патриотизма, гражданственности.

Внутришкольное управление как инструмент функционирования административно-управленческой системы носит в гимназии гуманистический характер, оно ориентировано на человека, выражается в отношениях сотрудничества на основе уважения к человеку.

Демократические принципы управления предусматривают привлечение родительской общественности, большие возможности методических объединений и других структур, обеспечивающих режим инновационного развития гимназии.

Основными функциями, управления программой развития гимназии, являются:

- планирование образовательной деятельности, которое выражается в реализации общего учебного плана и учебных планов по отдельным дисциплинам, инновационными программами;
- организация учебного процесса и взаимодействие с внешней средой, тесно связанной с функцией планирования (взаимодействие представляет собой выбор форм и методов установления коммуникационных связей и способов взаимодействия с внешней средой, а организация учебного процесса регламентирует образовательный процесс, время режима и отдыха);
- управление ресурсами и взаимодействием, именно от нее зависит оценка эффективности действия ОУ (эта функция основывается на четкости, рациональности, своевременности);
- личная мотивация руководителя образовательной организации проявляется в его заинтересованности в успешном управлении, реализации поставленных задач для достижения главной цели функционирования организации, мотивация персонала выражается в осознании миссии образовательной организации и ответственном выполнении своих трудовых функций, мотивация потребителей должна быть направлена, в первую очередь, на повышение заинтересованности учащихся (детей) в получении качественного образования;
- контроль за выполнением функций осуществляется с целью своевременного выявления возможных проблем при осуществлении образовательной деятельности, а также оценки того, что обучение происходит в соответствии с установленным законодательством и в рамках достижения поставленной цели.

Пути для развития своей деятельности гимназия видит во внутренних и внешних ситуациях, возникающих в различные периоды времени. Иными словами стоит задача быстро и адекватно реагировать на состояние внутренней среды, и соответствовать запросам внешней среды.

Ситуационный подход, использует возможности прямого приложения науки к конкретным ситуациям и условиям (т.е. к практике), в постоянно и динамично меняющейся ситуации. Его центральным моментом является ситуация, т. е. конкретный набор обстоятельств, которые сильно влияют на гимназию в данное конкретное время. Как и системный, ситуационный подход не является простым набором предписываемых руководств, это скорее способ мышления об организационных проблемах и их решениях. Он пытается увязать конкретные приемы и концепции с определенными конкретными ситуациями для того, чтобы достичь целей гимназии наиболее эффективно. При этом на первый план выдвигаются проблемы гибкости и адаптации к постоянным изменениям внешней среды.

Таким образом, управление развитием гимназии представляется процессом по анализу, обобщению, использованию информации о внешней и внутренней среде функционирования организации, определению путей совершенствования работы для достижения поставленной цели, отвечающей общим принципам образовательной политики.

Принципы управления можно сформулировать следующим образом:

- принцип системности, позволяющий охватывать все сферы образовательной деятельности на уровне гимназии, все изменения и обратные связи, а также определять варианты развития, сравнивать другие методы достижения поставленных целей;
- принцип непрерывности, обеспечивающий постоянную корректировку разрабатываемых планов развития на основе изменений, как внутри социально-экономической системы организации, так и вне ее, а также согласованность планов различного периода;
- принцип взаимосвязи разрабатываемых перспективных планов развития с прогнозами, разрабатываемыми по вертикали и по горизонтали;
- принцип социального партнерства – организация взаимоотношений между социальными партнерами, направленная на согласование их интересов и целей, совместный поиск ресурсов, осуществление совместной деятельности и распределение ответственности;
- принцип учета специфики и особенностей местоположения гимназии с целью достижения максимальных преимуществ и выгод.

Раздел III. Обоснование необходимости принятия новой Программы развития гимназии

3.1. Изменения, происходящие в социально-экономической, политической и культурной жизни людей, ставят образовательные учреждения в качественно новое положение.

В настоящее время – в новых рыночных условиях (в условиях жесткой конкуренции, резкого роста потребительского спроса и размеров прожиточного минимума, контрастной смены идеологических ориентиров и социально-культурных ценностей, информатизации общества) мы являемся очевидцами новых качественных изменений (как позитивных, так и негативных), происходящих в детской и молодежной среде, таких как:

- ранняя социализация молодежи;
- расширение границ их информационной компетентности (вследствие доступности любой информации);
- изменение социального статуса молодежи (утверждение политики «омоложения» общества, власти, бизнеса и других социальных сфер, активное вытеснение молодежью старого поколения);
- расширение спектра запросов, интересов, ценностных ориентиров детей, подростков и юношей, активизация их творческих возможностей и резервных сил.
- девальвация духовных ценностей и утверждение в школьной и внешкольной среде

безнравственных, бескультурных и меркантильно-потребительских отношений, рост преступности среди детей и молодежи («омоложение» преступности).

Программа развития гимназии разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана обеспечить:

- реализацию нового качества образования посредством объединения и интеграции организационных, методических, научных, кадровых, управленческих усилий, использования всех структур и ресурсов ОУ;
- оптимальное сочетание базового и дополнительного образования;
- условия поэтапного перехода к ФГОС;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- создание условий для формирования здоровой личности: предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе; оптимальная организация учебного дня с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей; привлечение обучающихся к занятиям спортом и физической культурой;
- создание творческой атмосферы путем развития дополнительного образования, проведения предметных недель, олимпиад, привлечение школьников к творческим конкурсам вне гимназии, к научно-исследовательской работе, к организации общественно-полезной деятельности;
 - качественное развитие системы воспитательной работы с целью формирование гражданской позиции для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей; развитие детского самоуправления; расширение и закрепление традиций гимназии;
 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутригимназической социальной среды.

Социуму нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы: изучать, искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться, в том числе к быстро изменяющимся технологиям, рефлексировать, быть способным изменяться самому, учиться на собственном опыте, действовать с критических позиций. Знания становятся не просто сведениями, а средствами преобразования ситуации.

В связи с этим одной из основных задач, наряду с формированием гармонически развитой личности, является задача формирования фундамента профессионально компетентного специалиста. В современных условиях определение желаемой модели выпускника, безусловно включает владение компетенциями, то есть тем, что он может делать, каким способом деятельности овладел, к чему он готов. Таким образом, школа не просто готовит к профессиональной деятельности, а закладывает ее фундамент через овладение компетенциями. Успешность и эффективность личности в современном обществе не просто закладывается, а активно формируется в школе, и от качества школьного образования напрямую зависит качество дальнейшей жизни.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы по направлениям является повышение

эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

SWOT-анализ возможностей гимназии

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы
Направления образовательной политики	Инновационная стратегия развития образования. Создание условий для расширения самостоятельности гимназии	Низкий уровень эффективности проектов в случае невозможности согласования целей и интересов всех участников проекта.
Социокультурная среда	Позитивные творческие возможности использования социальных, культурных, промышленных объектов для реализации обучающих и воспитательных возможностей	Нежелание части родителей активно участвовать в общественно-полезной деятельности, связанной с нравственным развитием детей и профориентацией.
Социально-экономические и социокультурные требования к качеству образования	Запрос на новое качество образования, ориентированное на качество компетенций и социальную мобильность	Преобладание традиционного взгляда на качество образования, как необходимого набора знаний и результата в виде итоговых отметок и баллов ГИА
Специфика и уровень образовательных запросов потенциальных партнеров	Стремление к получению высшего образования. Заинтересованность родителей в социокультурном развитии детей.	Прагматизм образовательных запросов родителей и будущих выпускников. Ориентация значительной части выпускников на получение технических профессий. Отсутствие у части родителей ответственности за результаты образования ребенка и слабое понимание ими необходимости участия в образовательной деятельности
Специфика профессиональных запросов педагогов	Осознание необходимости нового качества образования и нового качества профессионализма. Инновационные практики позволяют находить и реализовывать «точки роста».	Традиционное сознание педагогов.
Развитие инновационного потенциала	Поддержка политики инноваций	Бюрократические барьеры Инновационная перегрузка деятельности гимназии в целом Несогласованность критериев эффективности
Демографические	Ориентация на общечеловеческие	Увеличение числа детей с

тенденции	ценности	ОВЗ. Наличие детей с девиантным поведением. Усиливающееся давление иных образцов социального поведения.
Качество образования	Результаты итоговой аттестации. Возможности для творческого развития учителя. Преемственность образовательных программ. Сложившаяся система работы гимназии, наличие устоявшихся школьных традиций.	Субъективные сложности согласования программ, необходимость собственного практического опыта учителя.
Инфраструктура	В гимназии имеются оборудованные кабинеты, спортивный зал, мастерские. Реализуются программы дополнительного образования.	Риск замкнутости. Не достигнут максимальный уровень оснащения гимназии современными техническими средствами. Удаленность и наличие транспортных проблем. Разобщенность школьного и профессионального образования.
Нормативно-правовая среда	Нормативно-правовая база дает возможности для развития ОУ	Слабая разработанность документов нормативно-правового характера. Недостаточное развитие сферы платных образовательных услуг.
Информационно-образовательная среда	Высокий уровень развития информационно-образовательной среды. Расширение сетевого взаимодействия.	Недостаточное и неэффективное использование информационной сети.
Ценностные установки	Ценностный рост образования, рост понимания зависимости жизненного успеха от собственных усилий, тенденции на здоровый образ жизни, формирование самостоятельности мышления и коммуникативных компетенций, личного успеха.	
Дополнительное образование	Наличие успешно функционирующего дополнительного образования. Широкий позитивный опыт для расширения возможностей личностного развития ребенка и определения его индивидуальности.	Сложности в организации дополнительного образования.
Здоровьесберегающая деятельность	Обеспечен комплекс мер по охране здоровья детей.	Недостаточная разработанность программ

Кадровый потенциал	Большая доля педагогов высшей и первой квалификационной категории. Мотивация педагогов на непрерывное образование. Тенденции к увеличению числа молодых педагогов и педагогов мужчин.	Увеличение доли работающих педагогов старше 40 лет. Разрастание феномена профессионального выгорания.
Инновационные практики	Созданы условия для включения в инновационную деятельность	Профессиональная усталость педагогов.
Финансово-хозяйственная	Обеспечение большой финансово-хозяйственной мобильности ОУ. Создание в ОУ условий, отвечающих требованиям родителей на качественные условия обучения.	Несформировавшаяся практика бюджетирования по результату.

В связи с чем, перед всеми участниками образовательных отношений МБОУ «Джалильская гимназия» назрела необходимость реализации ряда задач для преодоления данных недостатков и обеспечение путей эффективного развития. Оценка стартовых условий показывала, что в Учреждении имеются практически все условия перехода в режим развития, поэтому была определена цель и поставлены задачи для ее достижения.

3.2. Основные способы достижения результатов образовательного процесса

Работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование уровневой дифференциации и индивидуального подхода (педсоветы, обучающие и рабочие семинары, обмен опытом). Дифференциация обучения предполагает выделение:

- базового уровня образования, учитывающего индивидуальные возможности и способности учащихся;
- повышенного уровня обучения, предполагающего глубокое овладение материалом и творческое его преломление на практике.

Качество обучения достигается за счёт дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику, организацией в классах неоднородной обучающей среды. Все педагоги создают ситуацию, при которой дети продвигаются в своём темпе и по своим способностям.

Коллектив педагогов ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения. Усилия коллектива направлены на изучение проектных технологий, выделилась группа учителей, которые занимаются внедрением метода проектов, технологии критического мышления в практику преподавания иностранного языка, биологии, химии, русского языка и литературы, в начальной школе. Применение инновационных технологий расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. К наиболее значимым следует отнести:

- повышение уверенности учащихся в собственных силах;
- более качественное усвоение знаний;
- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;
- повышение умения оценивать себя;
- обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умения искать путь решения поставленной задачи;
- развитие исследовательских способностей.

Собственный опыт, творческое использование методик обучения позволили коллективу создать систему личностно-ориентированного подхода в обучении.

РАЗДЕЛ IV. Концепция программы развития гимназии

4.1. Задачи реализации программы развития

Программа развития МБОУ «Джалильская гимназия» определяет стратегию и приоритетные направления развития на 2023 - 2028 годы.

Методическая тема гимназии:

Создание условий для обеспечения позитивной динамики гимназии как открытой системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО.

Миссия гимназии:

«Успех для каждого»

Стратегическая цель гимназии:

Повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Цель воспитательной системы: Создание условий, способствующих развитию высоконравственной, ответственной, творческой, инициативной, компетентной личности, способный реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Анализ образовательного процесса за 2017-2022 гг. и новый вектор, заданный государственной программой определили **ключевые направления развития гимназии на 2023-2028 годы:**

- обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- внедрение в практику современных технологий, направленных на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и грамотности;
- целенаправленная работа по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;
- осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития; активное применение ресурсных возможностей онлайн образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты;
- применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, реализация образовательных программ в сетевой форме, развитие практики и наставничества для обучающихся;
- формирование единого образовательного пространства в гимназии;
- обеспечение комплексного взаимодействия психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся на всех этапах школьного воспитания и обучения;

➤ обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием через координацию деятельности педагогов и сопровождающих служб детского сада и школы в условиях реализации ФГОС;

➤ целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленной на создание условий для развития каждого ребенка: расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;

➤ развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб;

➤ расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;

➤ повышение эффективности системы дополнительного образования; участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126);

➤ цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации; реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота;

➤ совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализация локальных нормативных актов гимназии в сфере охраны труда.

➤ Усиление антитеррористической защищенности организации. Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интеграция его с антикризисным планом организации.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде: содержание, структура, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Модель гимназии – 2028

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система гимназии будет обладать следующими чертами:

- гимназия предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- в гимназии существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в гимназии работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;

- гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления;

- гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

гимназия имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

- в гимназии создана внутришкольная система оценки качества образования.

Модель педагога гимназии-2028

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника гимназии-2028

Выпускник гимназии – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек. Учитывая основные ценности и цели гимназии, а также содержание социально- педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

-культурный кругозор и широта мышления, поскольку для того чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения граждан, должен уметь мыслить глобальными категориями;

-выпускник должен владеть основами мировой культуры, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

-патриотизм, выражающийся в том, что гражданин своей страны должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

-физическая развитость, здоровый образ жизни граждан, способный принести своей стране практическую пользу;

умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных

языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании и мира;

уважительное отношение к национальным культурам народов, владение знаниями о родном языке и культуре;

-наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

-готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

-способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.

Выпускник гимназии должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Проекты Программы развития

Программа развития МБОУ «Джалильская гимназия» на 2023-2028 г.г. представляет собой совокупность проектов, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития гимназии. Реализация каждого проекта в отдельности работает на решение задач программы развития. Проекты не только детализируют задачи, способствующие достижению цели ОО, но и позволяют корректировать работу при реализации долгосрочной Программы развития.

4.2. Основные направления развития

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Социальная активность»

Проект «Современная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
----------	-------------------------	-------

Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	2023
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2023-2028
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2023-2028
4.	Внедрение системы мониторинга одарённости детей	2023
5.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).	2023-2024
6.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2023-2025
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2023-2028
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2023-2028
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2023-2028
4.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2023-2024
5.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2023-2028
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2023-2028
Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.		
1.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология»	2023-2028

2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2023-2028
Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.	2023-2028
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2023-2028
3.	Обновление материально-технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2023-2028
4.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2021-2025
Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1.	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2023-2028
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ	2024
3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью гимназии(вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2023-2028
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2023-2028

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного

образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, университеты, колледжи, техникумы.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2023
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2023-2028
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся	2023-2028
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2023-2028
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2023
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2023-2028

3.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.	2023-2028
	Реализация целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	
Задача 3 Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.		
1.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2023-2028

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в муниципальных, республиканских и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проктория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся гимназии;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Участники проекта: администрация, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2023-2028
3.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2023-2028
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2023-2028
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2023-2028

2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2023-2028
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2023-2028
4.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2023-2028
5.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2023-2028
6.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах.	2023-2028

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- создание единой системы контроля и управления доступом.

Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация, педагогический персонал.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2023-2028
2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2023-2028
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2023-2028

4.	Развитие системы методической работы в гимназии, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2023-2028
5.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2023-2028
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2023-2028
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2023-2028
8.	Формирование банка кадрового резерва для развития гимназии	
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2023-2028
2.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2023-2028

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

Проект «Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация, педагоги, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2023-2028
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2023-2028
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-компетентности родителей.	2023-2028

4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий	2023-2028
Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»		

	Реализация Программы родительского всеобуча.	2023-2028
2.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2023-2028
3.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с гимназией	2023-2028
4.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2023-2028
5.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг	2023-2028

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия с гимназией.
- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг.

Проект «Социальная активность»

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально- ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация, педагоги, родители (законные представители), учащиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Развитие деятельности детских общественных объединений:РДШ, Юнармия, ЮИД.	2023-2028
2.	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2023-2028
3.	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления	2023-2028
4.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2023-2028

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:

- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе(органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
- рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему

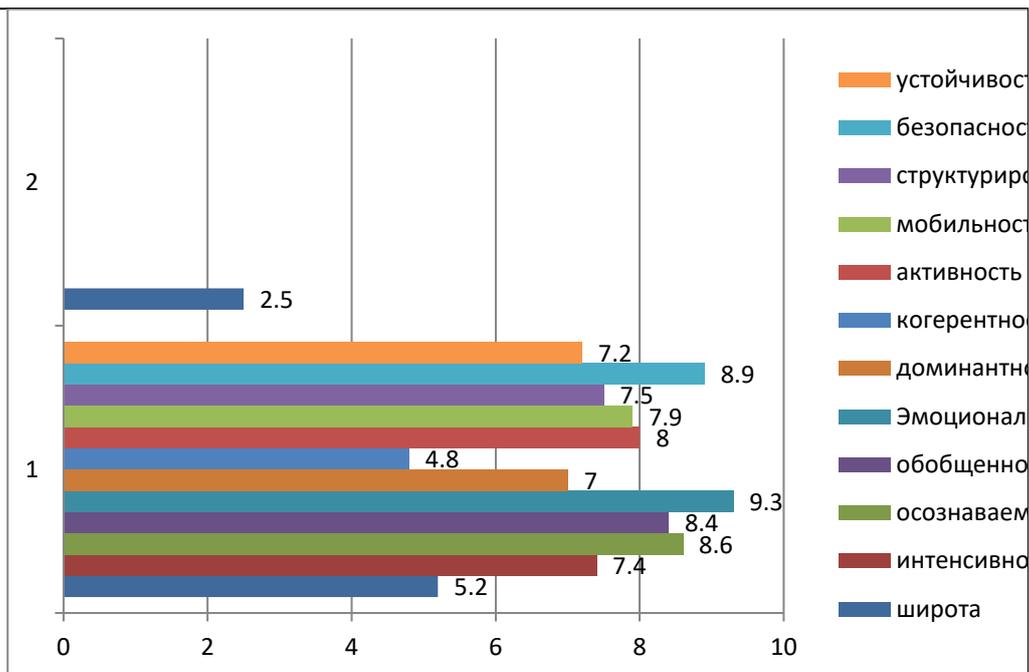
Проект

Единство всех-уникальность каждого!

<p>Особенности проекта</p>	<p>Формирование современной образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация учебного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда.</p> <p>Изменение ЛРОС со смещением карьерно-догматического типа в сторону творческого для совершенствования личностного потенциала учащихся, формирования необходимых качеств личности для успеха в современном обществе.</p> <p>ЛРОС обеспечивает качественное образование на основе интеграции урочной, внеурочной и воспитательной деятельности, эффективных информационных и педагогических технологий, интерактивных форм и методов обучения и воспитания, с приоритетом технологии 4К (коммуникация, кооперация, креативность, критическое мышление), соответствующих современному уровню оснащения образовательного процесса, в том числе инструменты Фонда (для организации профориентационной работы с использованием мобильного приложения «Выбор», настольной игры «Путь в будущее»); способствует развитию эмоционального интеллекта учащихся, благодаря УМК Фонда (игровой комплект «Палитра эмоций»), предоставлению свободы выбора учащимся, формированию школьного уклада, проведению событийных мероприятий и др.</p> <p>Среда способствует развитию личностного потенциала благодаря УМК Фонда «Школа возможностей» (УМК «социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», УМК «Развитие личностного потенциала подростков»).</p> <p>Приоритетами Среды выступают духовно-нравственные ценности, сохранение традиций, идентичность, созидательность.</p>
<p>Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта</p>	<p>Карьерная среда – 26%</p> <p>Догматическая среда – 30%</p> <p>Творческая среда – 20%</p> <p>Безмятежная среда – 23%</p>

<p>Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта</p>	<table border="1"> <caption>Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта</caption> <thead> <tr> <th>Характеристика</th> <th>Скорость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>устойчивость</td><td>7.2</td></tr> <tr><td>безопасность</td><td>8.9</td></tr> <tr><td>структурированность</td><td>6</td></tr> <tr><td>мобильность</td><td>6.7</td></tr> <tr><td>активность</td><td>3</td></tr> <tr><td>когерентность</td><td>4.8</td></tr> <tr><td>доминантность</td><td>7</td></tr> <tr><td>Эмоциональность</td><td>6.5</td></tr> <tr><td>обобщенность</td><td>5.3</td></tr> <tr><td>осознаваемость</td><td>6.4</td></tr> <tr><td>интенсивность</td><td>3.1</td></tr> <tr><td>широта</td><td>5</td></tr> <tr><td>широта (дополнительная)</td><td>2.5</td></tr> </tbody> </table>	Характеристика	Скорость	устойчивость	7.2	безопасность	8.9	структурированность	6	мобильность	6.7	активность	3	когерентность	4.8	доминантность	7	Эмоциональность	6.5	обобщенность	5.3	осознаваемость	6.4	интенсивность	3.1	широта	5	широта (дополнительная)	2.5
Характеристика	Скорость																												
устойчивость	7.2																												
безопасность	8.9																												
структурированность	6																												
мобильность	6.7																												
активность	3																												
когерентность	4.8																												
доминантность	7																												
Эмоциональность	6.5																												
обобщенность	5.3																												
осознаваемость	6.4																												
интенсивность	3.1																												
широта	5																												
широта (дополнительная)	2.5																												
<p>Ключевая проблема проекта</p>	<p>Низкий уровень включенности контингента; Авторитарность и высокий уровень контроля; Консервативность педагогического коллектива; низкая мотивация ученического коллектива Догматическая среда, преобладающая в гимназии, ограничивает развитие личностного потенциала учащихся, их soft-skills, что не сделает их конкурентноспособными и востребованными на рынке труда в будущем.</p>																												
<p>Цель проекта</p>	<p>Формирование личностно-развивающей образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала учащихся и их самореализации</p>																												
<p>Задачи проекта</p>	<p>Разработать программу формирования ЛРОС Создать условия для развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса Повысить качество образования Изменить стиль общения «Учитель-ученик» Расширить материально-техническую базу Увеличение доли творческого типа среды Активное включение родителей и социума в образовательно-воспитательный процесс Преобразовать стиль руководства</p>																												
<p>Желаемый доминирующий тип среды (по В.А.Ясвину) Желаемые изменения характеристик среды ОО (по В.А.Ясвину)</p>	<p>Изменение ЛРОС в сторону творческого типа для совершенствования личностного потенциала учащихся, формирования необходимых качеств личности для успеха в современном обществе. Новое видение ЛРОС по В.А.Ясвину</p>																												

Новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений



Учащимся:

- возможность активно участвовать в управлении школой, разрабатывать и реализовывать идеи, направленные на ее развитие;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов на основе широкого выбора курсов внеурочной деятельности, элективных курсов, профиля и т.д.
- саморазвитие и самореализация на основе формирования таких качеств, как коммуникативность, креативность, критическое мышление, умение работать в команде, развития эмоционального интеллекта.
- развитие soft-skills,

Педагогам:

- обеспечение ситуации выбора как профессионально-нравственного, предполагающего свободную реализацию собственных концептуальных подходов и инновационных идей, так и профессионально-технологического, обусловленного свободным владением всем спектром методических средств, приемов, форм, позиций в процессе воспитания и обучения, в урочной, внеурочной и внеучебной деятельности;
- повышение профессионального уровня, развитие педагогических компетенций и корпоративной культуры, личностный рост на основе реализации плана индивидуального развития;
- возможность творческой самореализации;
- выстраивание конструктивного диалога со всеми участниками образовательного процесса;
- повышение авторитета среди учащихся и родителей.

Администрации:

- совершенствование управленческих компетенций;
- личностное развитие;
- повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогов;
- повышение авторитета.

Родителям:

- участие в создании условий для развития своих детей, в соответствии с

	<p>их интересами и индивидуальными возможностями для их дальнейшей жизненной успешности и профессиональной состоятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в творческих совместных детско-родительских событиях; - повышение родительско-педагогической грамотности.
<p>Ключевые способы решения проблемы-крупные изменения (для каждого компонента ОС по формуле «3+2» - по 1 самому важному конкретному изменению):</p> <p>Изменения в организационно-технологическом компоненте среды ОО, как образовательной системы</p> <p>Изменения в социальном компоненте среды, как образовательной системы</p> <p>Изменения в предметно-пространственном компоненте среды</p> <p>Изменения в кадровом обеспечении</p> <p>Изменения в управленческом сопровождении</p>	<p>Образовательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесены изменения в основные образовательные программы с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС; - обеспечены максимальные возможности для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации через организацию внеурочной деятельности; - используются образовательные технологии деятельностного типа; - повысилось качество образования; - образовательные услуги представлены с учетом образовательных потребностей детей и родителей и с учетом целей и задач развития образовательной системы школы; - ведется профильное обучение; - 90 % детей заняты в сфере дополнительного образования. <p>Организационно-технологический компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной механизм организации образовательного процесса – индивидуализация; - функционируют детско-взрослые сообщества; - функционирует служба медиации; - функционирует методический центр сопровождения и поддержки педагогов; - в организационной культуре преобладает семейный тип отношений; - разработана новая организационная модель образовательной организации. <p>Предметно-пространственный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметно-пространственная среда формируется участниками образовательного процесса, на основе идей, представленных в рамках фестиваля проектов (постоянная номинация по изменению ЛРОС) и принятых решений на ежегодном детско-взрослом форуме «Вместе к успеху». - создан информационно-библиотечный центр; - осуществлено безопасное и комфортное зонирование пространства школы; - результаты мониторинга отношения к школьной среде стабильно высокие; - в школе организованы зоны творчества, коворкинга, релаксации, свободного общения и отдыха, двигательной активности, открытая стена и др.; - МТБ соответствует современным требованиям и потребностям образовательного процесса. <p>В плане <i>ресурсного</i> обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - востребованы платные образовательные услуги; - школа - участник грантовых конкурсов и проектов; - разработан и пополняется методический банк эффективных образовательных практик; - использование продуктовой линейки Фонда; - обучение административной и педагогической команды на курсах ПК в рамках программы Фонда по развитию личностного потенциала; - школа активно привлекает спонсоров и партнеров;

	<p>В плане <i>управления</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирована матричная система управления; - в управлении в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательного процесса; - принятие решений осуществляется на основе консенсуса между участниками образовательного процесса; - основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество; - осуществляется мониторинг и анализ образовательной деятельности
Список значимых продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта (5-6)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Банк открытых уроков с применением технологий 4К. 2. Рабочие программы педагогов по внеурочной деятельности. 3. Разработки тренингов общения. 4. Банк методических и дидактических материалов. 5. Кейсы.
Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами	Образовательные организации Сармановского района, Дом техники, Ледовый дворец, ДЮСШ, Джалильская музыкальная школа им. Юзлибаева, Джалильская художественная школа.

Современные общественные и социально-экономические вызовы требуют от школы изменений, но не количественного, а качественного характера. Акцент сделан на поддержку индивидуальности личности ребёнка, развитие её творческих способностей, инициативности, умений работать в команде, ориентироваться в нарастающем потоке информации. Фокус внимания переносится на создание образовательной среды, обеспечивающей высокий уровень развития личности учащегося.

Настоящее время характеризуется высокой степенью неопределенности, информационной насыщенности и стремительности происходящих изменений. Общество выдвигает высокие требования к выпускнику школы, но зачастую потенциальный выпускник не готов отвечать этим требованиям. Одна из основных задач школы - преодолеть этот разрыв, создать необходимые условия для формирования личности выпускника, подготовленной к жизни в современном обществе.

Одним из эффективных путей решения данной проблемы является создание в образовательной организации личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС), которая дает возможность для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий. Организация работы по развитию личностного потенциала позволяет создать развивающую среду, раскрывающую ценностные смыслы, определяющие возможности развития каждого обучающегося в различных направлениях: познавательное, художественно - эстетическое, коммуникативное, социальное, интеллектуальное, спортивное и творческое.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, что является неотъемлемой частью востребованных в современном мире компетенций.

Назначение проекта - формирование согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация учебного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда и т. д. Одним из важнейших аспектов проекта является

ее основополагающий, системный характер. Проект создания ЛРОС - основа жизнедеятельности школы в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

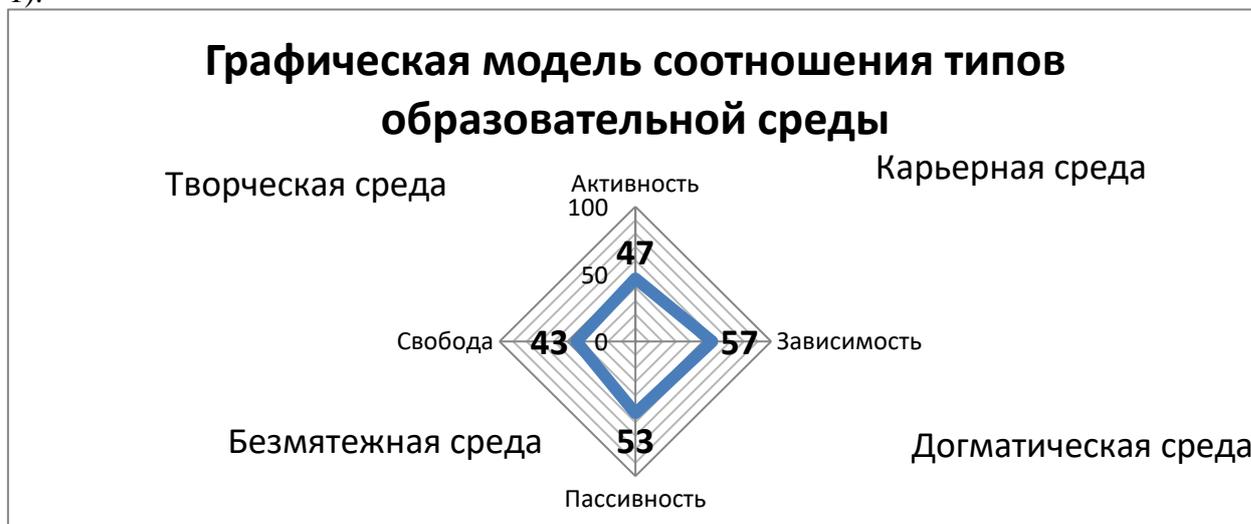
Использованные методы и процедуры анализа, выводы из анализа и прогнозирования.

Одним из первых этапов создания проекта стала экспертиза состояния личностно-развивающей образовательной среды гимназии. Исследование проводилось с использованием следующего инструментария:

1. Методика анализа образовательной модели школы (автор В.А. Ясвин).
2. Методика векторного моделирования образовательной среды (автор В.А. Ясвин).
3. Методика диагностики отношений в школе (автор В.А. Ясвин).

По итогам диагностики сделаны следующие выводы:

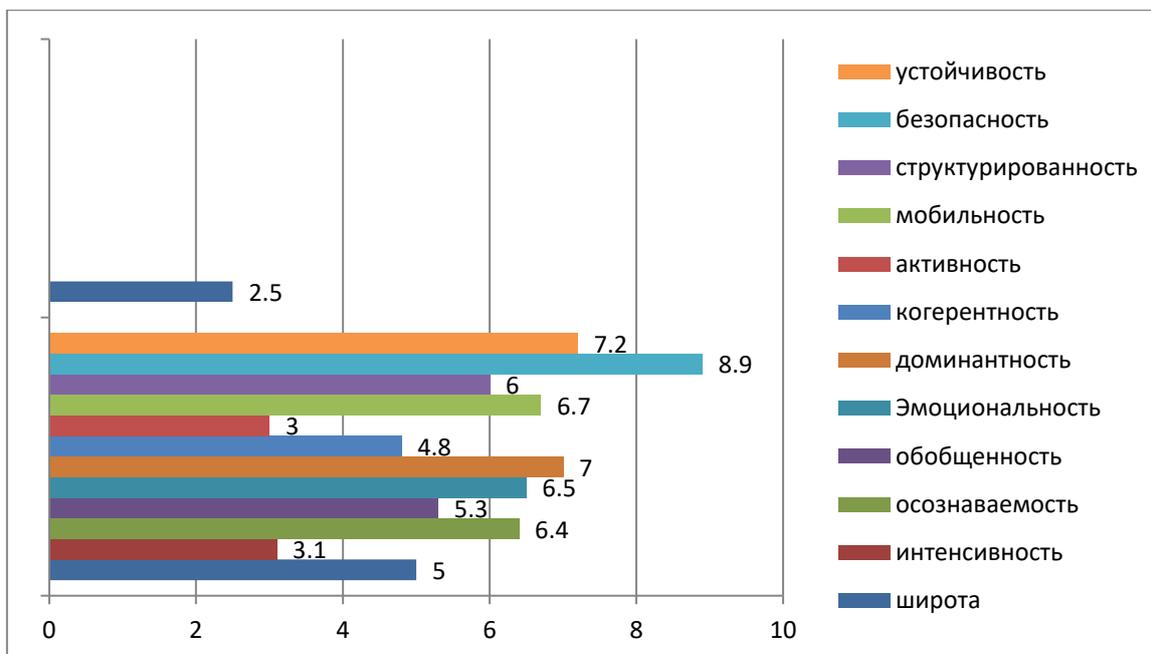
1. Результаты диагностики «Методика анализа образовательной модели среды» показали, что в гимназии преимущественно преобладает карьерная среда - 26 % и догматическая среда - 30 %, доля творческой среды составляет - 20 %, а безмятежной среды - 23 %. (Рис. 1).



Согласно анализу параметров образовательной среды и методике векторного моделирования можно сделать вывод, что МБОУ «Джалильская гимназия» относится к карьерной-догматической образовательной среде, которая способствует формированию зависимого, пассивного, безынициативного типа личности. Настоящая образовательная среда препятствует развитию самостоятельности и творчества у обучающихся и их личностному развитию, что не сделает их конкурентноспособными и востребованными на рынке труда в будущем.

2. Школьная среда анализировалась также на основе комплекса количественных параметров, характеризующих её развивающие возможности. Для исследования особенностей образовательной среды В.А. Ясвин выделяет 12 параметров: широта, интенсивность, осознаваемость, устойчивость, эмоциональность, обобщенность, доминантность, когерентность, мобильность, активность, структурированность, безопасность.

Количественные показатели параметров образовательной среды МБОУ «Джалильская гимназия» представлены на диаграмме (рис. 2).



Из диаграммы видно, что показатели большинства этих параметров находятся на среднем уровне. Особо отличается параметр «устойчивости». Он имеет достаточно высокий показатель, что свидетельствует о низкой текучести кадров и стабильном коллективе в учреждении на протяжении нескольких лет. На среднем уровне находятся такие параметры как широта, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, мобильность, безопасность, структурированность. По результатам опроса можно констатировать дефицит следующих параметров: интенсивность, когерентность, активность.

Когерентность образовательной среды (4,8) имеет низкое значение. Это связано с тем, что подготовка учащихся ограничивается требованиями стандарта. Гимназии находится удаленно от крупных городов, нет высших учебных заведений.

Данный показатель необходимо развить, хотя бы до среднего уровня. Достичь этого можно, за счёт профилизации обучения, усиления внимания к предметам и методам обучения, развивающим коммуникативность учащихся. Усилить практическую подготовку учащихся в соответствии с современными требованиями (компьютерную, коммуникативную, экономическую). Усилить социально-психологическую работу по развитию у учащихся гимназии личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе (целеустремленность, решительность, ответственность, работоспособность и т.п.).

Социальная активность образовательной среды гимназии низкая (3). Педагоги гимназии транслируют свой педагогический опыт на районных семинарах. Главным общественно - значимым продуктом гимназии являются наши выпускники – образованные люди, принимающие активное участие в общественной жизни. Выпускники гимназии успешно поступают в профессиональные учебные заведения на бюджетной основе. На понижение значений по данному параметру повлияло то, что гимназия не производит каких-либо товаров и услуг, кроме образовательных и не выстраивает работу со СМИ, а также не является инициатором различных социально значимых акций и движений.

Данный показатель требует развития, гимназии нужно систематически предоставлять материалы о жизни гимназии для публикации в газетах, активно принимать участие на выставках, фестивалях, конкурсах.

Степень **осознаваемости образовательной среды (6,4)** свидетельствует о том, что не все субъекты образовательного процесса сознательно в нее включены, данный показатель имеет среднее значение. Это подтверждает то, что не все педагоги и учащиеся знают

историю и традиции своего учебного заведения. В гимназии ведется летопись (оформляются фото и видео материалы), торжественно отмечаются юбилейные даты учебного заведения. Можно гордиться тем, что многие выпускники продолжают поддерживать контакты с учебным заведением, охотно проводят профориентационные беседы, с будущими выпускниками делясь своим опытом поступления в учебные заведения. У гимназистов есть своя форма с надписью – «Джалильская гимназия».

Для повышения осознанности среды необходимо: написать гимн гимназии, найти возможность изготовления значка с символикой гимназии.

Эмоциональность образовательной среды нашей гимназии имеет средний показатель (6,5). Это говорит о том, что образовательная среда эмоционально насыщена, учителя чувствуют себя психологически комфортно, легко и свободно проявляют свои эмоции, делятся между собой не только профессиональными, но и личными проблемами. Стиль общения педагогов с учащимися носит в большей степени демократический, что стимулирует самостоятельность учащихся. Учитель проявляет определенную терпимость к критическим замечаниям учащихся, вникает в их личные дела и проблемы. Ученики обсуждают проблемы коллективной жизни и делают выбор, но окончательное решение формулирует учитель.

Данный показатель требует развития до высокого уровня. Для повышения данного параметра педагогам и ученикам можно предложить свободно выражать свои эмоции через оформление пространственно-предметной среды. Продумать форму и место неформального общения между педагогами и родителями.

Мобильность образовательной среды (6,6). Учителя не всегда в своей практике используют интерактивные методы работы. Большинство педагогов имеют высокую часовую нагрузку и дополнительно классное руководство, что снижает качество образования. Школа не успевает подстраиваться под быстро изменяющуюся образовательную среду. Материально-техническое обеспечение школы устаревает, требует обновлений, что тоже препятствует обеспечению адекватного образования в соответствии с требованиями времени, которое очень быстро меняется.

Данный показатель требует развития до высокого уровня, для этого можно обучить педагогов современным образовательным технологиям, наладить методическую поддержку педагогов, использующих современные педагогические методы, а также образовательный процесс стараться строить преимущественно на базе новых учебников, программ и технических средств обучения. Уделить внимание развитию у учащихся функциональной грамотности, а также их личностному развитию и саморазвитию.

Такой показатель как **интенсивность** имеет низкий показатель (3,1). Это характеризуется тем, что требования к знаниям учащихся, как правило, не превышают требований госстандарта. Большинство педагогов на уроках стремятся использовать интерактивные формы и методы образования. Для повышения показателя интенсивности среды необходимо провести обучение педагогов интерактивным формам и методам проведения занятий.

Проведя анализ среды гимназии, мы пришли к следующим выводам:

1. Результаты экспертизы школьной среды показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает карьерно-догматическая среда, которая способствует формированию пассивного, зависимого типа личности. Настоящая образовательная среда препятствует развитию самостоятельности и творчества у обучающихся и их личностному развитию.

2. Недостаточно развиты такие показатели ЛРОС, как когерентность, социальная активность, интенсивность. Несмотря на средние показатели по таким параметрам как мобильность, интенсивность, эмоциональность, структурированность и устойчивость, считаем необходимым целенаправленно корректировать работу, чтобы удерживать их уровень и, по возможности, повышать их.

3. Приоритетом является формальный результат работы, успехи учащихся на экзаменах и т.п. А в «желаемом» результате акцент делается на комфортный психологический климат в школьном коллективе и на новаторство, эксперименты и т.д. В перспективе коллектив педагогов стремится к снижению уровня командно-административного пресса.

Таким образом, исходя из сделанных выводов, ключевой проблемой является следующая: догматическая среда, преобладающая в гимназии, ограничивает развитие личностного потенциала учащихся, их soft-skills, что не делает их конкурентноспособными и востребованными на рынке труда в будущем.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. ЛРОС МБОУ «Джалильская гимназия» с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам.

Мы планируем изменить школьную среду в соответствии с социальным заказом общества на творческую личность выпускника школы, способного осваивать, преобразовывать и создавать новые способы организации своей учебной деятельности и генерировать новые идеи. Такая среда способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех участников образовательного процесса.

Видимая нами среда - комфортная и безопасная, обеспечивающая созидательную включенность детей и родителей, для создания обстановки успеха, в которой обеспечена возможность раскрытия способностей и возможностей каждого ребенка.

Среда соответствует современным требованиям - она обеспечивает качественное образование на основе интеграции урочной, внеурочной и воспитательной деятельности, эффективных информационных и педагогических технологий, интерактивных форм и методов обучения и воспитания, с приоритетом технологии 4К (коммуникация, кооперация, креативность, критическое мышление), соответствующих современному уровню оснащения образовательного процесса, в том числе инструменты Фонда (для организации профориентационной работы с использованием мобильного приложения «Выбор», настольной игры «Путь в будущее»).

Среда способствует развитию эмоционального интеллекта учащихся, благодаря УМК Фонда (игровой комплект «Палитра эмоций»), предоставлению свободы выбора учащимся, формированию школьного уклада, проведению событийных мероприятий и др. Среда, приоритетами в которой выступают духовно-нравственные ценности, сохранение традиций, идентичность, созидательность.

Среда инновационная, саморазвивающаяся, динамичная позволяющая обеспечить качественное образование не только за счет адаптации, но и за счет опережающего развития, обеспечив условия для планомерного повышения показателей всех параметров среды до желаемых.

Ведущими характеристиками ЛРОС, по мнению В.А. Ясвина, на которые мы ориентируемся, являются:

– *широта* - учащимся предоставляется возможность обучаться в разновозрастных сообществах, самостоятельно осуществлять выбор творческих мастерских, студий, лабораторий. В гимназии организуются встречи с представителями культуры, науки, искусства, учащиеся посещают выставочные залы, музеи, театры, совершают образовательные экскурсии по родному краю и за его пределами. Имеют возможность участвовать в сетевых сообществах. В гимназии организуются праздники, образовательные события, с приглашением широкого круга гостей, в том числе учащихся других школ;

– *осознаваемость* – члены школьного сообщества (учащиеся, педагоги, родители, социальные партнеры) гордятся историей гимназии. В гимназии ведется летопись школьной жизни, поддерживается тесная связь с выпускниками, имеется школьная символика (герб, гимн, девиз, форма одежды). Всеми членами сообщества, разделяются миссия и ценности гимназии, проблемы гимназии воспринимаются как личные и активно решаются сообща. Развито школьное самоуправление;

- *обобщенность* – все участники образовательных отношений участвуют в реализации единой стратегии развития гимназии. Учащиеся, родители, педагоги привлекаются к вопросам разработки программ развития. В образовательном учреждении организован семинар для участников образовательных отношений по вопросам управления;
- *эмоциональность* – взаимоотношения в школьном коллективе строятся на основе эмоционального принятия и эмпатии, большое внимание уделяется развитию социально-эмоционального интеллекта, предметно-пространственная среда носит ярко выраженный эмоциональный характер, имеются зоны психологической разгрузки;
- *социальная активность* – гимназия открыта социуму и активно влияет на него, выступает инициатором социальных преобразований. В гимназии развито волонтерское движение. Образовательное учреждение тесно взаимодействует с СМИ, участвует в социальных сообществах, диссеминирует опыт инновационной работы в педагогическом сообществе;
- *мобильность* – гимназия ориентируется на современные социальные и образовательные запросы, осуществляет целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям. В гимназии работают профессионалы высокого уровня.
- *устойчивость* – в гимназии стабильный педагогический коллектив, многие учителя и родители являются выпускниками. Гимназия имеет свою историю, сохраняя свои образовательные традиции, при этом четко справляется с вызовами времени, конкурентноспособна, на рынке образовательных услуг позиционирует себя как эффективное современное образовательное учреждение.
- *Когерентность* – согласованность влияния на личность всех составляющих образовательной среды, четкая ориентированность школьных образовательных целей на социальный заказ.

В результате реализации проекта создана личностно-развивающая образовательная среда со смещением в сторону «творческого» типа, в которой обеспечивается комплекс возможностей для саморазвития всех участников образовательного процесса и способствующей развитию необходимых для успешной самореализации в современном обществе качеств: коммуникативности, креативности, критического мышления, кооперации, эмоционального интеллекта.

2.2. Новые возможности, создаваемые ЛРОС для детей и взрослых.

Создание «творческой» с элементами «карьерной» ЛРОС предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений.

Учащимся:

- возможность активно участвовать в управлении школой, разрабатывать и реализовывать идеи, направленные на ее развитие;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов на основе широкого выбора курсов внеурочной деятельности, элективных курсов, профиля и т.д.
- саморазвиваться и самореализовываться на основе формирования таких качеств, как коммуникативность, креативность, критическое мышление, умение работать в команде, развития эмоционального интеллекта.

Педагогам:

- обеспечение ситуации выбора как профессионально-нравственного, предполагающего свободную реализацию собственных концептуальных подходов и инновационных идей, так и профессионально-технологического, обусловленного свободным владением всем спектром методических средств, приемов, форм, позиций в процессе воспитания и обучения, в урочной, внеурочной и внеучебной деятельности;
- повышение профессионального уровня, развитие педагогических компетенций и корпоративной культуры, личностный рост на основе реализации плана индивидуального развития;
- возможность творческой самореализации;

- выстраивание конструктивного диалога со всеми участниками образовательного процесса;
- повышение авторитета среди учащихся и родителей.

Администрации :

- совершенствование управленческих компетенций;
- личностное развитие;
- повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогов;
- повышение авторитета.

Родителям:

- участие в создании условий для развития своих детей, в соответствии с их интересами и индивидуальными возможностями для их дальнейшей жизненной успешности и профессиональной состоятельности;
- участие в творческих совместных детско-родительских событиях;
- повышение родительско-педагогической грамотности.

2.3. Образ желаемого состояния МБОУ «Джалильская гимназия» («3+2»)

- осознание значимости и учета родительского мнения;

Результат: счастливый успешный ребенок, удовлетворение от оправданных, ожиданий по планированию его успешного будущего.

Таким образом, реализация проекта позволит повысить удовлетворенность всех указанных категорий субъектов образования.

В ходе реализации проекта сформирована среда с преобладанием «творческого» типа, изменения произошли во всех средообразующих составляющих.

Образовательная:

- внесены изменения в основные образовательные программы с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС;
- обеспечены максимальные возможности для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации через организацию внеурочной деятельности;
- используются образовательные технологии деятельностного типа;
- образовательные услуги представлены с учетом образовательных потребностей детей и родителей и с учетом целей и задач развития образовательной системы школы;
- профильное обучение ведется в соответствии с ФГОС СОО;
- 90 % детей заняты в сфере дополнительного образования.

Организационная:

- основной механизм организации образовательного процесса – индивидуализация;
- функционируют детско-взрослые сообщества;
- функционирует служба медиации;
- функционирует методический центр сопровождения и поддержки педагогов;
- разработана новая организационная модель образовательной организации.

Предметно-пространственная:

- предметно-пространственная среда формируется участниками образовательного процесса, на основе идей, представленных в рамках фестиваля проектов;
- создан информационно-библиотечный центр;
- осуществлено безопасное и комфортное зонирование пространства гимназии;
- результаты мониторинга отношения к школьной среде стабильно высокие;
- в гимназии организованы зоны творчества, коворкинга, релаксации, свободного общения и отдыха, двигательной активности, открытая стена и др.;
- МТБ соответствует современным требованиям и потребностям образовательного процесса.

В плане **ресурсного** обеспечения:

- востребованы платные образовательные услуги;
- школа - участник грантовых конкурсов и проектов;

- разработан и пополняется методический банк эффективных образовательных практик;
- использование продуктовой линейки Фонда;
- обучение административной и педагогической команды на курсах ПК в рамках программы Фонда по развитию личностного потенциала;
- гимназия активно привлекает спонсоров и партнеров.

В плане *управления*:

- сформирована матричная система управления;
- в управлении в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательного процесса;
- принятие решений осуществляется на основе консенсуса между участниками образовательного процесса;
- основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество;
- осуществляется мониторинг и анализ образовательной деятельности.

2.4. Главные результаты жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС

Изменение школьной среды по направлениям:

1. Инновационные методики

- Урочная деятельность (технология «4К»)
- Внеурочная деятельность (технология «4К», игровой комплект «Палитра эмоций»)
- Дополнительное образование (технология «4К»)
- Классные часы (УМК «Школа возможностей», «Развитие личностного потенциала подростков»)
- Профориентация (мобильное приложение «Выбор», настольная игра «Путь в будущее»)
- Родительские собрания (модуль «Восприятие и понимание причин эмоций», детско-родительские мероприятия)
- Создание ПОС
- Участие в профессиональных конкурсах («Учебные материалы для школы будущего»)

2. Сотрудничество (смена позиции мышления)

- Курсы по программе «Развитие ЛП»
- Педагогические советы;
- Постоянно-действующие семинары
- Ресурсы «Виртуальной школы»
- Деятельность ПОС
- Совместное проектирование (участники ОП)
- Форум «Мы вместе»

3. Приоритет – Ребенок

- Расширение возможностей школьного самоуправления
- Совместное проектирование (участники ОП) - Лаборатории «Проектный центр», «Творческая лаборатория», «Лаборатория технического творчества»
- Фестиваль проектов, в т.ч. направленных на развитие школы
- Форум «Мы вместе»
- Поддержка инициатив, самореализации школьников на основе формирования таких качеств как коммуникативность, креативность, критическое мышление, умение работать в команде, развития эмоционального интеллекта.

4. Комфортное зонированное пространство

- «Открытая стена»
- Мобильная зона: для строевой подготовки и подвижных игр
- «Очумелые ручки»
- Презентационная зона
- «Мои успехи»
- Коворкинг зона
- Зона релаксации
- Зона свободного общения и отдыха

- Измеритель эмоций в каждом классе
- Информационно-библиотечный центр
- свободный доступ учащихся к сети интернет.

5. МТБ / Новая МТБ

- оборудование по программе «ЦОС»
- получение «Точки роста»
- модульная мебель, позволяющая моделировать пространство под потребности и инициативы учащихся
- создание методического кабинета.

3. Стратегия и тактика создания ЛРОС

3.1. Крупные стратегические изменения и стратегический план создания ЛРОС (по формуле «3+2»)

Для достижения поставленной цели были сформулированы стратегические задачи:

1. Разработать модель перехода для усиления доли «творческого» типа образовательной среды за счет снижения долей среды «карьерного» и «догматического» типа.
2. Повысить показатели по таким характеристикам как широта, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, социальная активность, мобильность, устойчивость, когерентность через формирование уклада гимназии.
3. Реализовать программу РЛП с использованием ресурсов Благотворительного фонда «Вклад в будущее» (далее - Фонд) (обучение управленческой команды, педагогов, использование инструментов и образовательных продуктов Фонда).
4. Создать интерактивное пространство, направленное на развитие личностного и социального становления обучающихся, расширение социального партнёрства.
5. Изменить предметно - пространственную среду гимназии с включением всех участников образовательного процесса.

3.2. Уточнение целей проекта по годам

2023 –2024 Организационный этап

экспертиза школьной среды, обучение команды внедрения, разработка проекта и подключение к его разработке программы всех участников образовательного процесса, разработка «дорожной карты» и мониторинга.

2025 –2026 Этап реализации:

реализация плана проекта по созданию ЛРОС, промежуточный мониторинг, коррекция «дорожной карты».

2027-2028: Завершающий этап:

реализация проекта по созданию ЛРОС, определение эффективности проекта, разработка ресурсного пакета проекта, трансляция опыта, определение дальнейших стратегических целей.

3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные действия и мероприятия проекта (по формуле «3+2»).

№	Наименование крупного изменения	сроки	Ответственный
Организационно- технологический компонент			
1	Корректировка содержания образовательных программ	2023	Управленческая команда, команда педагогов
2	Организация учебно-воспитательного процесса. Проведение педсовета по вопросу развития ЛРОС	2023	Педагогический коллектив

3	Проведение ежегодной конференции	Март	Творческая группа
4	Проведение творческого фестиваля «Минута славы»	ежегодно	Творческая группа
5	Проведение ярмарок	ежегодно	Творческая группа
6	Корректировка программ внеурочной деятельности Разработка программ и дидактических материалов, обеспечивающих развитие творческих способностей учащихся	Май-август 2023	Педагогический коллектив
7	Расширение сферы дополнительного образования.	Май-август2023	Команда педагогов
8	Мониторинг	1 раз в четверть	Команда педагогов
Социальный компонент			
1	Изменения в структуре методической службы	Август – сентябрь2023	Управленческая команда
2	Создание проектного центра, предметных научных лабораторий «Архимед», «Юный химик»	Октябрь-декабрь 2023	Учащиеся, родители, педагоги
3	Проведение родительских собраний	1 раз в четверть	Классные руководители
Изменения в предметно-пространственной среде			
1	Зонирование пространства: открытая стена, мобильная зона, презентационная зона, коворкинг-зона, зона релаксации, зона общения	Сентябрь2023- декабрь2027	администрация
2	Создание медиа-центра в зоне библиотеки, call – центра	Май-август 2023	Управленческая команда
3	Создание школьного радио и телевидения	Май 2023 -август 2024	Управленческая команда
4	Работа театральной студии на английском языке «Talent Studio», на татарском языке, хореографической студии «Балкыш», вокальной студии	Май 2023 -август 2028	Команда педагогов
Ресурсное обеспечение			
1	Совершенствование материально-технической базы, приобретение оборудования для организации предметно- пространственной среды	Сентябрь2022- декабрь2028	Администрация, спонсоры
2	Участие в грантовых конкурсах	Постоянно	Админитсрация, педагоги
3	Обучение команды педагогов	Постоянно	Администрация, педагоги
4	Внедрение техник «соглашение о взаимодействии», «открытая стена», «кактус эмоций», культура ненасильственного общения»	Сентябрь 2022- октябрь 2028	Творческая группа

4.3. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Реализация основных направлений и проектов Программы обеспечит:

- права на доступное качественное образование для каждого обучающегося;
- эффективную реализацию ФГОС-2021;
- повышение качества образования: рост качественной успеваемости не менее чем на 1,5%; увеличение доли выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам выше среднего балла по региону не менее чем на 2 %;
- увеличение количества призёров и победителей олимпиад, конференций и конкурсов различных уровней;
- стабильный коллектив высококвалифицированных творческих педагогов, способных к инновационной образовательной деятельности и тиражированию педагогического опыта;
- здоровьесберегающую образовательную среду;
- полноценное психофизическое развитие и позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обществе;
- повышение уровня доступности здания школы и образовательных услуг для всех граждан, в том числе для инвалидов и других маломобильных групп населения;
- создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; воспитание гражданина с высокой демократической культурой, конкурентноспособной личности;
- эффективный образовательный процесс посредством использования высокотехнологичного лабораторного оборудования и создания современной инфраструктуры;
- единое открытое информационное пространство;
- систему развитого социального партнерства;
- сетевое взаимодействие школы с вузами, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- повышение эффективности работы школы при оказании платных образовательных услуг.

При реализации Программы предполагаются определённые риски, препятствующие достижению целевых показателей (табл. 1).

Таблица 1

Риски	Условия минимизации рисков
Слабая мотивация у ряда педагогов к инновациям.	Дополнительное стимулирование, моральная поддержка со стороны руководителей ОО.
Дополнительная нагрузка педагогов в ходе реализации программы, что будет способствовать быстрому профессиональному выгоранию.	Психологическое сопровождение, совместная работа по оздоровлению педагогов с профсоюзной организацией.
Рост конкуренции со стороны других ОО.	Повышение имиджа гимназии (конкурентоспособность)
Снижение уровня здоровья школьников.	Реализация комплекса мер по здоровьесбережению, развитие здоровьесберегающей образовательной среды.

Невысокая активность ряда вузов по вопросам взаимодействия.	взаимодействие с педагогическими вузами по привлечению выпускников.
Недостаточное финансирование для создания современной материально-технической базы.	Развитие сетевого взаимодействия с ОО. Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения партнерства.

Сроки и этапы реализации программы

Программа реализуется в период с 2023 по 2028 гг.:

- 1 этап –2023- 2024 годы: разработка структурных инноваций в деятельности гимназии;
- 2 этап –2025- 2027 годы: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и ее содержания;
- 3 этап –2028 год: коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития гимназии.

Раздел V.

В целях объективной оценки результативности инновационной деятельности была разработана система критериев и индикаторов по двум блокам:

- 1) конкурсные критерии и индикаторы; 2) программные критерии и индикаторы.

Критерии и индикаторы

№	Критерии	Индикаторы
1	Высокое качество результатов обучения и воспитания	-реализация образовательных стандартов; -успеваемость; -итоги (ЕГЭ (ЕРЭ)), ГИА; -количество медалистов; -участие учащихся в олимпиадах, конкурсах; -внедрение системы «портфолио» и рейтинговой системы оценки деятельности студентов; -соответствие характеристики учащихся модели гимназиста.
2	Эффективное использование современных образовательных технологий	-перечень используемых образовательных технологий; -программно-методическое обеспечение; -образовательные технологии; -информационно – технологическая компетентность педагогических кадров.
3	Доступность качественного образования	% получивших в гимназии основное общее образование до достижения 15 летнего возраста; -формы образовательных услуг; -реализация профильного обучения; -равные условия; Помощь детям с ограниченными возможностями, детям из малообеспеченных семей.
4	Продуктивность реализации Программы	-достижение поставленных целей и задач;

	развития	-соответствие с концепцией модернизации Российского образования и Приоритетного направленного развития образовательной системы гимназии.
5	Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада	-участие общественных институтов в управлении гимназией; -наличие организации самоуправления; -реализация демократичных принципов управления.
6	Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся	- состояние здоровья обучающихся; -внедрение здоровьесберегающих технологий; - режим организации деятельности гимназии; - работа медицинской службы; -связь гимназии с учреждениями здравоохранения; -работа психологической службы; -спортивно – оздоровительная работа.
7	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к ОУ	-формы работы с родителями; -отзывы о работе гимназии; -формы социального партнерства
8	Обеспечение условий безопасности	- работа кабинета ОБЖ; -соблюдение технической безопасности; -соблюдение технических требований службы пожарной безопасности, СЭС; -сотрудничество с правоохранительными органами.
9	Участие в муниципальных, региональных, федеральных фестивалях, смотрах, выставках	-награждения, поощрения -перечень участия (включение учащихся в базу данных «Одаренные дети»)
10	Создание условий для внеурочной деятельности и организации ДО	-организация кружков, клубной и секционной работы; -связь с УДО

Методы оценки:

- мониторинг;
- апробация;
- анализ отчетов (текущих, периодических, итоговых);
- сравнительный анализ;
- экспертная оценка;
- рейтинговая система (в оценке деятельности педагогических кадров);
- количественная, качественная и графическая оценка.

Зависимость реализации Программы от государственной поддержки

Информация об организациях, участвующих в финансировании Программы

№	Наименование организации	Формы финансирования
1	Министерство образования и науки РТ	Целевое финансирование
2	НГДУ «Джалильнефть»	Активное партнерство
3	ОО Сармановского муниципального района	Целевое финансирование

4	Партнеры и спонсоры (физические лица и организации)	Активное партнерство, добровольные взносы
5	МБОУ «Джалильская гимназия»	Собственные средства

Финансовый план программы

Выполнение программы осуществляется за счет различных источников финансирования: местный бюджет, дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования от дополнительных образовательных услуг).

Бюджетное финансирование	Внебюджетное финансирование
Финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию ОО. Бюджет складывается из бюджетных ассигнований, направляемых на заработную плату работников, питание обучающихся, приобретение оборудования, оплата коммунальных услуг	. Основной источник внебюджетных средств – спонсорская помощь НГДУ «Джалильнефть».

Организация и контроль за выполнением Программы

Координацию и контроль за выполнением программы, администрация гимназии оставляет за собой.

Совет гимназии:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит на педагогический совет предложения по его коррекции; осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся